

**Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej w Roszkach
na lata 2014/2015 – 2018/2019**

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA

II. INFORMACJE O SZKOLE

III. MISJA SZKOŁY

IV. WIZJA SZKOŁY

V. PRIORYTETY

VI. MODEL ABSOLWENTA

VII. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

2. Procesy zachodzące w szkole.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

4. Zarządzanie szkołą.

VIII. EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

IX. WYNIKI ANKIET

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Ustawa *Karta Nauczyciela* z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późn. zmian.)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 2007 Nr 83 poz. 562 z późn. zmian.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 r. Nr 4 poz. 17)
6. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

II. INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Roszkach jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto i Gminę Krotoszyn. Została powołana Uchwałą Rady Miejskiej w Krotoszynie, zgodnie z którą jest publiczną, sześcioletnią szkołą dla dzieci i młodzieży. Organem prowadzącym jest Gmina Krotoszyn a nadzór pedagogiczny sprawuje Wielkopolski Kurator Oświaty w Poznaniu. Obwód szkoły określa akt założycielski. Placówka prowadzi oddział przedszkolny. Szkoła działa zgodnie z aktualnie obowiązującymi aktami prawnymi, prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami, a gospodarkę finansową na zasadach określonych w ustawie o finansach publicznych.

III. MISJA SZKOŁY

*Ważne jest nauczyć
Ucznia - człowieka
patrzeć tak, aby widział
słuchać tak, aby słyszał*

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli:
 - przygotowani do nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie
 - potrafili kreować otaczający świat
 - przezwyciężali bariery emocjonalne
 - tolerancyjni wobec ludzi różnych kultur, ras
 - wrażliwi ekologicznie i humanitarnie
 - zaradni

2. Umieeli:
 - radzić sobie w trudnych sytuacjach
 - stosować wiedzę w praktyce
 - odróżniać dobro od zła
3. Realizowali:
 - swoje marzenia, plany
 - przyjęte ogólne zasady i uznane wartości

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły
- wspomagali: naszą pracę dydaktyczno-wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, w zadaniach i pomysłach na miarę szkoły jutra
- uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci

Nauczyciele:

1. Rozwijali umiejętność zdobywania wiedzy
2. Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia
3. Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia
4. Kształcili obywateli Europy XXI wieku
5. Nauczyli ogólnej kultury
6. Rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem
7. Zapewniali uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną
8. Przygotowywali uczniów do dalszej nauki
9. Uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców prezentowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Roszkach jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia.

Pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie.

Pamięta o przeszłości.

Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.

Kształtuje ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.

Uczeń chce i potrafi się uczyć.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków.

W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

V. PRIORYTETY

- Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej
- Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym

- Edukacja europejska
- Wychowanie przez sport

VI MODEL ABSOLWENTA

...jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością

...jest ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

...jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

...jest otwarty

- łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważ poglądy innych
- jest dobrym organizatorem

...jest optymistą

- jest pogodny
- pozytywnie patrzy na świat
- wierzy w siebie
- umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

...jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość
- zna i respektuje prawa innych

VII. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły

Zakładane cele:

- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów
- analiza wyników zewnętrznych
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych
- wzmocnienie aktywności uczniów
- umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie postaw prospołecznych

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności
- w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża liczba uczniów
- uczniowie prezentują właściwe zachowania
- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia w rozwiązywaniu problemów
- uczniowie biorą udział w konkursach
- uczniowie prowadzą zdrowy styl życia

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- analizowanie wyników sprawdzianu różnorodnymi metodami analiz wyników
- monitorowanie realizacji podstawy programowej
- formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów
- wskazywanie metod i sposobów uczenia się
- wskazywanie uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować
- organizowanie próbnych sprawdzianów
- rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnianie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych
 - poszukiwania skutecznych form i metod pracy
 - mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach
- umożliwienie uczniom korzystania z pływalni
- organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie
- organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia
- stosowanie statutowego oceniania z zachowania
- współpraca wychowawcy, dyrektora szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych związanych z oczekiwaniami
- prowadzenie badań oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły
- rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim
- organizowanie wycieczek, imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami

2. Procesy zachodzące w szkole

Zakładane cele:

- analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy
- wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów
- stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych
- monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych
- doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej
- angażowanie uczniów do współdziałania w planowaniu działań wychowawczych
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców
- uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu
- dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy
- współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny
- każdy uczący się ma równe szanse rozwoju

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- aktualizowanie koncepcji pracy
- rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej
- aktywne i systematyczne uczestnictwo nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli
- udział szkoły w akcjach charytatywnych
- realizacja projektów
- udział w programach np. *Owoce w szkole*, *Szklanka mleka*
- stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania
- przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania- konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w regulaminach
- wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli
- stworzenie warunków do samorządowego działania uczniów np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, działalność Samorządu Uczniowskiego
- zwiększenie wiedzy na temat indywidualizacji procesu edukacji, stosowanie w praktyce

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele:

- wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
- wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania
- promowanie w środowisku potrzeby uczenia się
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się
- widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie wsi
- w szkole odbywają się dni promocji szkoły związane z prezentacją osiągnięć uczniów
- zaangażowanie, współudział rodziców w życie szkoły- rodzice są partnerami szkoły

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie
- czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska
- ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach- wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym
- organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców
- czynna współpraca z rodzicami, współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.
- przygotowanie imprez środowiskowych
- aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek- sukcesy, aktualności, wydarzenia szkolne
- umieszczanie informacji o działaniach szkoły w prasie lokalnej
- wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej

4. Zarządzanie szkołą

Zakładane cele:

- wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli
- podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie szkoły
- prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki
- opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego
- sprawne zarządzanie szkołą

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń
- szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne
- wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru i służy poprawie jakości pracy szkoły
- szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy- baza i wyposażenie
- szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły ds. ewaluacji
- szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji
- szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników- posiada jasno określone procedury i regulaminy

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- aktualizacja bazy dydaktycznej, spis zapotrzebowania
- w miarę możliwości zakup pomocy dydaktycznych proponowanych przez zespoły przedmiotowe
- sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego
- w miarę posiadanych środków doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt audiowizualny, meble itp.
- na bieżąco prowadzona jest ewaluacja pracy szkoły
- w szkole prowadzone są remonty i modernizacje zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi
- w szkole obowiązują jasno określone procedury, regulaminy, instrukcje

VIII. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie przede wszystkim poprzez:

- Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej
- Obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli
- Kontrolowanie godzin z Karty Nauczyciela
- Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa
- Analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przeszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

IX. WYNIKI ANKIETY „JAKA POWINNA BYĆ NASZA SZKOŁA, NASZ UCZEŃ, NASZ NAUCZYCIEL?”

Jaka powinna być nasza szkoła? według uczniów

- przyjazna
- bezpieczna
- nowoczesna
- potrafiąca zapewnić dobre wykształcenie
- miła
- wesoła
- kolorowa
- dobrze wyposażona w pomoce naukowe
- czysta
- ciepła
- bez mundurków
- otwarta na różne pomysły
- rozwijająca zainteresowania

Jaka powinna być nasza szkoła? według rodziców

- bezpieczna
- nowoczesna
- o wysokim poziomie nauczania
- przyjazna dla uczniów, budząca zaufanie
- pomocna
- rozwojowa
- rozwijająca zdolności
- dostępna dla rodziców
- o szerokim ofercie wycieczek
- dobra
- oferująca dużo zajęć pozalekcyjnych
- otwarta na potrzeby uczniów i nowości
- potrafiąca zapewnić dobre wykształcenie z wysokim poziomem nauczania
- wyposażona w dobry sprzęt sportowy i pomoce naukowe
- interesująca
- pogodna, wesoła
- bez mundurków
- czysta, zadbane, kolorowa

Jaki powinien być nasz uczeń? według uczniów

- pracowity
- punktualny
- inteligentny, mądry
- kreatywny, aktywny

- uczciwy, dobry, skromny
- pilny, solidny
- obowiązkowy, sumienny
- odpowiedzialny, zdyscyplinowany
- zadowolony
- kulturalny, uprzejmy, grzeczny
- radosny, pogodny, wesoły
- pomocny, uczynny, koleżeński
- czysty, zadbane
- pomysłowy
- dobrze przygotowany do dalszej nauki
- bez mundurka

Jaki powinien być nasz uczeń? według rodziców

- obowiązkowy, pilny
- pracowity, sumienny
- mądry, inteligentny, zdolny
- komunikatywny
- chętny do nauki, aktywny, dociekliwy
- uśmiechnięty, zadowolony ze szkoły
- zdyscyplinowany
- zaradny, przedsiębiorczy
- koleżeński, miły
- dobrze przygotowany do dalszej nauki
- odpowiedzialny
- grzeczny, uczynny
- schludny
- powinien mieć szacunek dla nauczycieli
- kulturalny
- samodzielny
- chętny do współpracy
- prawdomówny, słowny, rzetelny
- wytrwały
- pogodny
- bezpieczny
- rozwijający swoje zainteresowania
- systematyczny
- szczęśliwy
- bardziej motywowany i doceniany

Jaki powinien być nasz nauczyciel? według uczniów

- sprawiedliwy, obiektywny
- mądry
- inteligentny, wykształcony
- doświadczony, kompetentny
- dobrze uczący

- dobry organizator
- kochający dzieci
- miły, uśmiechnięty
- opiekuńczy
- nie zadający zadań
- spokojny, cierpliwy
- wyrozumiały
- sympatyczny, fajny
- pomocny
- ciepły
- dobry
- ciekawy
- wesoły, zabawny
- pogodny, uprzejmy
- otwarty
- uczciwy

Jaki powinien być nasz nauczyciel? według rodziców

- kompetentny
- wykształcony
- kreatywny
- odpowiedzialny, rzetelny
- uczciwy
- wymagający, trzymający dyscyplinę
- powinien być autorytetem
- wyrozumiały
- otwarty na potrzeby ucznia i rodzica
- uwzględniający indywidualne potrzeby dziecka
- sprawiedliwy, bezstronny, obiektywny
- miły, sympatyczny
- tolerancyjny, opanowany
- pogodny, uśmiechnięty
- budzący zaufanie
- pomocny, przyjazny
- komunikatywny
- mający dobry kontakt z uczniami i rodzicami
- życzliwy, uczynny
- cierpliwy, wrażliwy
- sympatyczna
- zaangażowany

