

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROSZKACH

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Wprowadzenie.
- III. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.
- IV. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowania i opieki.
- V. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne.
- VI. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas I-III.
- VII. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII.
- VIII. Zadania wychowawcy klasy.
- IX. Współpraca z rodzicami.
- X. Ewaluacja.

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

II Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Misja szkoły:

„Ważne jest nauczyć ucznia – człowieka patrzeć tak, aby widział, słuchać tak, aby słyszał.”

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli:

- przygotowani do nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie,
- potrafili kreować otaczający świat,
- przezwyciężali bariery emocjonalne,
- tolerancyjni wobec ludzi różnych kultur, ras,
- wrażliwi ekologicznie i humanitarnie
- zaradni

2. Umieli:

- radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- stosować wiedzę w praktyce,
- odróżniać dobro od zła,

3. Realizowali:

- swoje marzenia, plany,
- przyjęte ogólne zasady i uznane wartości,

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły
- wspomagali pracę dydaktyczno-wychowawczą w kształtowaniu dzieci w drodze do dorosłości,
- w zadaniach i pomysłach na miarę szkoły jutra,
- uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci,

Nauczyciele:

- rozwijali umiejętność zdobywania wiedzy,
- sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia,
- rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia,
- kształcili obywateli Europy XXI wieku,
- nauczyli ogólnej kultury,
- rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem,
- zapewniali uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- przygotowywali uczniów do dalszej nauki,
- uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców prezentowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły. Absolwent

... jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością

... jest ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

...jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny

...jest otwarty

- łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
- jest dobrym organizatorem

...jest optymistą

- jest pogodny
- pozytywnie patrzy na świat
- wierzy w siebie
- umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować

...jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
- jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość
- zna i respektuje prawa innych

...jest przygotowany do podejmowania trafnych wyborów kariery zawodowej.

IV. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowania i opieki

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

V. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
4. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
5. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
8. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
10. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią oraz w świecie wirtualnym (cyberprzemoc).
11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych (stres, depresja).
12. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
13. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
14. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
15. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.
16. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

VI. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas I-III.

Lp.	Zadanie wychowawczo-profilaktyczne	Realizacja zadań	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania się w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy grzecznościowe. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez nauczycieli. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.

5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku oraz pracowniach przedmiotowych. 2. Wychowawcy klas uczą przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym (wychowanie komunikacyjne). 3. Nauczyciele wdrażają zasady bhp i p.poż. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Realizacja projektów i programów
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie oraz podczas zajęć świetlicowych odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja przez nauczycieli.
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zachowania uczniów. - Dokumentacja wychowawcy.
8.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. 4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Apele i uroczystości szkolne. - Konkursy.

9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele kształtują u uczniów i rodziców właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką. 3. Apele tematyczne.	- Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Mleko z klasą” i „Owoce w szkole”.
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	1. Uczniowie uczestniczą w akcji sprzątnięcia świata. 2. Pomoc zwierzętom ze schroniska.	- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.	- Sprawozdania. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.
12.	Poznawanie zawodów.	1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. 2. Uczniowie poznają różne zawody, specyfikę pracy. 3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. 5. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.	- Dokumentacja wychowawcy klasy. - Gazetka klasowa. - Informacje na stronie internetowej. - Spotkania z cyklu „Ciekawy człowiek”.
13.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów. 2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.	- Dokumentacja szkolna. - Imprezy okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej.
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu.	- Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły.
15.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, wycieczkach, itp. 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania.	- Dokumentacja szkolna. - Wystawki fotograficzne i kronika. - Informacje na stronie internetowej.

VII. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII.

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. - Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Zajęcia integracyjne. - Godziny z wychowawcą. - Koła zainteresowań. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach, szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. - Organizacja spotkań z cyklu „Ciekawy człowiek”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Wychowawcy. - Logopeda - Nauczyciele przedmiotów.

	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. - Praca z uczniem zdolnym. - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego. 		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się). - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie znaczenia higieny osobistej. - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe. - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. - Festyn Rodzinny. - Dni dla Zdrowia. - Lekcje przyrody. - Udział w programie „Mleko z klasą” 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły. - Opiekun SU. - Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego. - Wychowawcy. - Pedagog - Psycholog - Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań.

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego jako element edukacji włączającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciele przedmiotów. - Opiekun SU.
	<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. - Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). - Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. - Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. - Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. - Wysiłki czynione przez wszystkich nauczycieli w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność SU. - Warsztaty z pedagogiem i psychologiem - Udział w akcjach charytatywnych. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU, SKPCK i SZS. <p>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Działalność SU. - Dzień Edukacji Narodowej. - Apele tematyczne. - Pikniki klasowe i rodzinne. - Zajęcia z doradztwa zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Pedagog - Administrator strony WWW. - Opiekun SU.

	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. - Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). <p>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. 		
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. - Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Konkursy, wystawy. - Wycieczki. - Lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, plastyki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. - Opiekun SU.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Lekcje przyrody. - Akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Nauczyciel przyrody, geografii i biologii

	<p>przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych. 	
--	--	---	--

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tableatów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Apele, spektakle. - Zajęcia pozalekcyjne. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciele Przedmiotów - Specjaliści PPP - Współpraca z instytucjami.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 		
<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Realizacja programów profilaktycznych. - Rozmowy z uczniami. - Prelekcje. - Współpraca z PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy - Pedagog - Psycholog - Nauczyciele przedmiotów

	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - Kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, alkohol). - Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. - Uważliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. - Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. - Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje. - Godziny z wychowawcą. - Realizacja programów i konkursów profilaktycznych. - Zajęcia pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy. - Pedagog. - Nauczyciel przyrody.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem. - Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Kreowanie modelu absolwenta. - Promowanie zdrowego stylu życia. 		
--	---	--	--

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wyników nauczania. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub rewalidacyjnych i innych o charakterze terapeutycznym - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone przez specjalistów. - Zajęcia warsztatowe. - Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia. - Współpraca z PPP. - Zajęcia terapii pedagogicznej. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logopeda. - Terapeuta pedagogiczny. - Wychowawcy. - Nauczyciele.

VIII. Zadania wychowawcy:

a) klasy I-III

SFERA	ZADANIA
fizyczna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
	- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
	- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
	- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
	- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego
	- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
	- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
społeczna	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
	- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
	- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
	- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
	- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
	- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju
	- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
duchowa	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o języki kulturę wypowiedzania się
	- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
	- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
	- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci

duchowa	- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
	- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
	- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów
	- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
	- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
	- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
	- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
	- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
psychiczna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
	- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych
	- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
	- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
	- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, zabawy

b) klasa IV

SFERA	ZADANIA NAUCZYCIELA NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
fizyczna	<p>O wodzie i mydle- co to jest higiena osobista?</p> <p>Sport to zdrowie.</p> <p>Dlaczego nałogi są szkodliwe?</p> <p>Higiena mojego ciała i ubioru.</p> <p>Jak się zdrowo odżywiać?</p> <p>Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?</p>
duchowa	<p>Potrafię odróżnić dobre czyny od złych.</p> <p>Jestem wrażliwy na krzywdę, przemoc i odważnie staję po stronie słabszych.</p> <p>Uczymy się zasad savoir-vivre.</p> <p>Multimedia w moim życiu.</p> <p>Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać.</p>
społeczna	<p>Rozmawiamy ze sobą – komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>Jesteśmy zgranym zespołem klasowym.</p> <p>Chcę być dobrym kolegą.</p> <p>Kultura języka, stroju i zachowania.</p> <p>Troska o środowisko naturalne- troską każdego człowieka.</p>
psychiczna	<p>Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>Jak radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>Jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia?</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić ferie?</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>

c) klasa V

SFERA	ZADANIA NAUCZYCIELA NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
fizyczna	<p>Urozmaicenie i regularność posiłków.</p> <p>Estetyka spożywania posiłków.</p> <p>Higiena mojego ciała i umysłu.</p> <p>Potrafię się zrelaksować.</p> <p>Zapobieganie i pokonywanie trudności w nauce szkolnej.</p> <p>Przyczyny i skutki zażywania środków psychoaktywnych i nadużywania leków.</p>
duchowa	<p>Szacunek i pamięć o zmarłych.</p> <p>Troska o miejsca pamięci.</p> <p>Okazywanie szacunku wszystkim członkom rodziny.</p> <p>Rozwijanie pasji i zainteresowań.</p> <p>Znaczenie słów muszę i chcę.</p> <p>Dla kogo i dlaczego się uczę.</p> <p>Moje mocne i słabe strony.</p>
społeczna	<p>Zasady wyboru uczniów do samorządu klasowego.</p> <p>Poznajemy prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Kultura zachowania się w grupie.</p> <p>Rozwiązywanie problemów w zespole klasowym.</p> <p>Degradacja środowiska- przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi.</p> <p>Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo: prawa i obowiązki obywatelskie.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>
psychiczna	<p>Bezpiecznie bawimy się na przerwach w szkole i na boisku.</p> <p>Czy jestem uzależniony od komputera i internetu.</p> <p>Bezpiecznie i wesoło spędzam czas wolny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole.</p>

d) klasa VI

SFERA	ZADANIA NAUCZYCIELA NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
fizyczna	<p>Mam talent!- moje mocne strony.</p> <p>Nie daj się smutkom- kompleksy wieku dojrzewania.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Trzy minuty na uratowanie życia- pierwsza pomoc.</p> <p>Utrzymuję zdrowy styl życia (czas pracy, odpoczynku, prawidłowe odżywianie się, higiena osobista).</p>
duchowa	<p>Rozwijamy w sobie cechy sprzyjające powstawaniu więzi duchowej.</p> <p>Budzenie szacunku do tradycji i rodzinnego świętowania.</p> <p>Ważne słowa na co dzień: proszę, dziękuję, przepraszam.</p> <p>Nauka kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, na wycieczkach szkolnych, w teatrze i kinie.</p> <p>Czy umiem wyciągać wnioski?- samoocena moich wyników i zachowań.</p>
społeczna	<p>Jestem świadomy, że praca zespołowa daje możliwość doświadczenia współodpowiedzialności i wzajemnej tolerancji.</p> <p>Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Asertywności można się nauczyć- jak mówić „NIE”.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>
psychiczna	<p>Słowa mogą wiele- siła pochwał i kar.</p> <p>Internetowi przyjaciele?- moje bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Przecież to nie ja!- dlaczego trzeba umieć ponosić konsekwencje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Znam osoby i instytucje, do których mogę się zwrócić w sytuacjach trudnych.</p>

e) klasy VII

SFERA	ZADANIA NAUCZYCIELA NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
fizyczna	<p>Substancje szkodliwe dla naszego organizmu.</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne, ich wpływ na środowisko naturalne i zdrowie człowieka.</p> <p>Substancje uzależniające i ich wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Lubię siebie za...- mocne strony, budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Jakie korzyści daje mi aktywność fizyczna i uprawianie sportu.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>
duchowa	<p>Tradycje narodowe, rodzinne, religijne.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Obcy..., inny...- jak traktuję osoby innej narodowości i innej kultury.</p> <p>Uczeń – obywatel; czym są dla mnie symbole narodowe.</p> <p>Czy jestem rzetelny, prawdomówny, pracowity, odpowiedzialny i wytrwały?</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
społeczna	<p>Niepelnosprawność to dla mnie nic dziwnego- jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność.</p> <p>Zawód moich marzeń- kim chciałbym zostać?</p> <p>Czym jest dla nas rodzina?- nasze powinności domowe.</p> <p>Jestem odpowiedzialny za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, zauważanie słabszych, budzenie chęci i niesienia pomocy.</p> <p>Rozwijanie własnej kreatywności.</p>
psychiczna	<p>Czy bezpiecznie i świadomie korzystam z komputera.</p> <p>Jakie korzyści i jakie zagrożenia niosą ze sobą nowoczesne technologie.</p> <p>W jaki sposób emocje i uczucia wpływają na moje zachowanie?</p> <p>Wiem, gdzie mam szukać pomocy w szkole w przypadku agresji i przemocy.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>

IX. Współpraca z rodzicami

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, wymagania). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, posiedzenia Rady Rodziców.
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje wpisem nauczyciela w Teczce wychowawcy.
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).
- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postęпами edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły.
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

X. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 18.09.2017r.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany we wrześniu 2017 roku został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn. 14.09.2017r.

*Plan może ulec modyfikacji