

Kryteria oceniania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

| Unit 1 Tell me more about yourself | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon? | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. W niewielkim stopniu uzupełnia zdania brakującymi imionami bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami. |
| Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . | Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście. | Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście. | W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście. | W pełni rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście. |
| Słownictwo. Zakres: członkowie rodziny | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki. | Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki. | Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki. | Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki. |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple: be</i> i inne czasowniki | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia. | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń płynnie i poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Płynnie i bezbłędnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. |
| Unit 1b Hard-working bees | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z uzupełnieniem zdań wyrazami z tekstu. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, częściowo uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości. | Częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości. | W większości poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości. | Poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości. |
| Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości | Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości. | Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości. | Uczeń większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości. | Uczeń płynnie i poprawnie używa przysłówków częstotliwości. |
| Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru | Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii. |
| Unit 1c Talking about preferences | | | | |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Popelnia liczne błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa. | Popelnia błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa. | W większości poprawnie uzupełnia dialog podanymi słowami oraz podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa. | Poprawnie uzupełnia dialogi podanymi słowami. Poprawnie odpowiada na pytania. Poprawnie podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. | Odtwarzając dialog w parze, popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia. | Popelnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popelnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. | Płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Opisuje ludzi oraz czynności życia codziennego. | Wykonuje tylko część zadania, uzupełniając luki w tekście na podstawie wzoru. Popelnia liczne błędy. Potrzebuje dużego wsparcia. | Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście na podstawie wzoru. Potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i samodzielnie tworzy opis, uzupełniając luki na podstawie wzoru. | Samodzielnie i poprawnie tworzy opis, uzupełniając luki własnymi słowami na podstawie wzoru. |
| Unit 2 What's your job? | | | | |
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief? | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> , bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Popelnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. |
| Uczeń współdziała | Pracując w grupie, wycofuje się | Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem | Pracując w grupie, w większości poprawnie | Pracując w grupie, samodzielnie |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| w grupie. Uczeń <u>tworzy wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opisuje zawody. | z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zawodów | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |
| Unit 2b <i>Rattlesnake catchers</i> | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. | W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Opisuje ludzi oraz ich zawody. | Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. | Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (comperatives)</i> | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. |
| Unit 2c <i>What do you want to be?</i> | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych. | W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. | W pełni rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając | Pracując w parze, w większości poprawnie | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odpowiada na |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <u>wypowiedzi ustne</u> według wzoru. Przedstawia swoje upodobania i uczucia. | zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości. | informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości. | i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości. | pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opisuje czynności życia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia. | Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie pisemnej wypowiedzi. | Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając liczne błędy niewpływające jednak na zrozumienie pisemnej wypowiedzi. | W większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając niewielkie błędy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i> | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . |

Unit 3 How does it taste?

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
| Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. |
| Uczeń współdziała w grupie. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki. | Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania. | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. |
| Słownictwo. Zakres: <i>food</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of/many/</i> | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania | Uczeń popełnia błędy podczas zakreślania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki |

| <i>much</i> | luk w zdaniach. | w zdaniach. | w zdaniach. | w zdaniach. |
|--|--|--|--|--|
| Unit 3b How taste works | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów. | W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. |
| Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi <u>ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełnia przy tym liczne błędy. | Na podstawie nagrania uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełniając liczne błędy. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych. | Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i> | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami. | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. |
| Unit 3c Eating in and out | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów. | Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. |
| Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi <u>ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym | Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania. | Popełnia błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu. |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozpoznaje różne rodzaje tekstów. | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając treść e-maila. | Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, uzupełniając treść e-maila. | Popełnia drobne błędy, uzupełniając samodzielnie treść e-maila. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w treści e-maila. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail. | Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje plany na weekend. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Przedstawia swoje plany. | | | | plany na weekend. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia swoje plany. | Praca w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły. |
| Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> dla wyrażania planów na przyszłość | Uczeń podkreśla pojedyncze przykłady zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście, robiąc przy tym błędy. | Uczeń poprawnie podkreśla tylko niektóre zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście. | Uczeń poprawnie podkreśla większość zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście. | Uczeń poprawnie podkreśla wszystkie zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście. |
| Unit 4 Let's go shopping! | | | | |
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wyszukując w tekście wyrazy i uzupełniając nimi podane zdania. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania. |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Rozumie ogólny sens prostego tekstu. | Numerowanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność. | Popełnia błędy, numerując zdjęcia na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia. | Na podstawie nagrania poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia swoje plany. | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. |
| Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. | Uczeń popełnia bardzo | Uczeń popełnia liczne | Uczeń w większości | Uczeń samodzielnie |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives 1</i>) | liczne błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu najwyższym. | błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym. | poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym. | i poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym. |
| Unit 4b School uniform | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i> . Popelnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań. | W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. | W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Podaje swój wiek i wzrost. | Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca. | Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udzielając na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. | Pracując w grupie, płynnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. |
| Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>superlatives 2</i>) | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. |
| Unit 4c Going shopping | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście | Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie czytanki <i>Going shopping</i> . | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się uzupełnić dialogi w sekcji <i>Phrase Book</i> brakującymi frazami. | W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami. | W pełni rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. | Sprawia mu dużą trudność uzupełnienie opisu podanymi wyrazami i ułożenie własnego opisu na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popełnia dużo błędów, uzupełniając opis podanymi słowami oraz tworząc własny opis ulubionych ubrań na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze. | W większości poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | z wzorca. | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i> | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. |
| Unit 5 Keeping healthy | | | | |
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy próbując – na podstawie tekstu – odpowiedzieć na pytania. | Rozumie ogólny sens <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania. |
| Uczeń współdziała w grupie. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną „U lekarza” lub „W aptece”. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptece”. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptece”. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptece”. |
| Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i> | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . |
| Unit 5b A big earthquake | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> | <p>dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p><i>A big earthquake</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u>. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.</p> | <p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.</p> | <p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.</p> | <p>Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i></p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i></p> | <p>Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i>. Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p>Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i>. Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i>.</p> |
| Unit 5c At the doctor's | | | | |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie dialogów <i>At the doctor's</i>.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i>, ale rozumie ogólny jej sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się uzupełnić dialogi brakującymi frazami.</p> | <p>W większości rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.</p> | <p>W pełni rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u>.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.</p> | <p>Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i>.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Przedstawia swoje plany. | Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Popelnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca. | Pracując w parze, popelnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi przy przedstawianiu scenki tematycznej – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. |
| Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i> | Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . |

Unit 6 *That's entertainment*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|

Unit 6a *The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!*

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> , z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popelnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popelnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . | Popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania. | Popelnia liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił, gdy był młodszy. | Pracując w parze, popelnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił, gdy był młodszy. | Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy. |
| Słownictwo. Zakres: <i>activities</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. | Uczeń popelnia bardzo | Uczeń popelnia błędy, | Uczeń w większości | Uczeń poprawnie |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Zakres: <i>past simple</i> (<i>regular verbs – affirmative</i>) | liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |
| Unit 6b Who was Walt Disney? | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu. |
| Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i> | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i> . Natomiast popełnia liczne błędy przekształcając zdania, twierdzące w przeczące, i układając z podanych słów pytania. | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście pytania i przeczenia w <i>past simple</i> , a następnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania pytające i przeczenia w <i>past simple</i> , a następnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |
| Unit 6c Hobbies and interests | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie zaprezentowany dialog, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i> , ale rozumie jej ogólny sens. Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci. | W większości rozumie treść dialogu pt. <i>Hobbies and interests</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci. | W pełni rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci. |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . | Ma duży problem ze zrozumieniem treści dialogów oraz uzupełnieniem luk w zdaniach poznanymi frazami. | Stara się zrozumieć treści dialogów. Ma problem, aby poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami. | W większości rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami. | W pełni rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy | W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | poszczególne paragrafy. | | poszczególne paragrafy. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. |
| Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Unit 7 Meet the challenge! | | | | |
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest! | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki. |
| Uczeń współdziała w grupie. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania i odpowiedzieć na nie. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania oraz udzielając odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. |
| Słownictwo. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |
| Unit 7b Rock climbing | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej niż podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie i płynnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| informacje szczegółowe w tekście. | potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | odpowiedzi na podane pytania. | potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. | i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. Udziela ich płynnie. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości. | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. | Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. |
| Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i> | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. |
| Unit 7c Sports rules | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście | Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań. | W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu. | W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. |
| Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i> | Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań. | Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań. | Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań. | Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań. |
| Unit 8 Have a nice trip! | | | | |
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box? | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> , korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych | Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Wyszukuje proste informacje szczegółowe. | bohaterów. Pepełnia liczne błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki. | Pepełnia błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki. | Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ponumerować wydarzenia. | Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ponumerować wydarzenia. |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Pepełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania. | Pepełnia liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i odpowiedzieć na nie. Pepełnia bardzo liczne błędy. | Pracując w parze, pepełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. |
| Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> | Uczeń pepełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń pepełnia błędy uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |
| Unit 8b The Grand Canyon | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i pepełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i pepełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach. | W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. | Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. |
| Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . | Pepełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Pepełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. |
| Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. | Uczeń pepełnia bardzo | Uczeń pepełnia liczne | Uczeń w większości | Uczeń poprawnie |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Zakres: wyrażenie <i>be going to</i> | liczne błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu. | błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu. | poprawnie i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu. | i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu. |
| Unit 8c Destinations | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumie zaprezentowane dialogi pt. <i>Destinations</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i> , ale rozumie ich ogólny sens. Popelnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. | W pełni rozumie treść dialogów <i>Destinations</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób. |
| Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | Popelnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób. | Popelnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. | Pracując w parze, popelnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, popelnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. |
| Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. | Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu. | Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje. | W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. |
| Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i> | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i> | Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń popelnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. | Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. | Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i> , pisząc wiadomość e-mail. |